

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2 города Жирновска» Жирновского муниципального района  
Волгоградской области

Рассмотрено на заседании школьного МО Протокол № 1 от 29.08.2022  (Черных А.С.)	Согласовано. Зам.директора по УВР  (Беляевская А.В.)	Утверждаю. Приказ № 135 от 29.08.2022 Директор школы  (Любчик Н.С.)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Адаптированная рабочая программа учебного курса**

**«Химия. 9 класс»**

для учащихся с ОВЗ на 2022-23 учебном году

(учебник О.С. Габриелян)

Составила:

Черных Анастасия Сергеевна,  
учитель химии первой категории

г. Жирновск, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Химия» для **9-а класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной программы по химии для общеобразовательных учреждений и авторской программы О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова для 8—9 классов, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021 года).
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).
3. Концепцией преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 № ПК-4 вн

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СШ № 2 г.Жирновска».
- Учебного плана МКОУ «СШ № 2 г.Жирновска» на 2022-2023 учебный год.
- Годового календарного учебного плана-графика работы МКОУ «СШ № 2 г.Жирновска» на 2022-2023 учебный год.
- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МКОУ «СШ № 2 г.Жирновска».

Программа ориентирована на использование УМК, которая включает в себя:

О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. Химия 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – 2-е изд. М: Просвещение, 2020 г.

О.С. Габриелян, И.В. Тригубчак. Химия в тестах, задачах и упражнениях. 9 класс. М: Просвещение, 2021 г.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

<b>ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	Основной целью изучения курса химии является освоение знаний о химической составляющей естественно - научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях.
<b>ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<p><b>Образовательные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование доступных обобщений мировоззренческого характера.</li><li>2. Развитие умений наблюдать и объяснять химические явления в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни.</li><li>3. Формирование умений безопасного обращения с веществами в повседневной жизни, формирование экологически целесообразного поведения в быту и производстве.</li><li>4. Формирование у обучающихся отношения к химии, как к возможной области будущей практической деятельности.</li></ol> <p><b>Развивающие задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие личности обучающихся.</li><li>2. Формирование памяти и процесса запоминания.</li><li>3. Развитие логического мышления и химической терминологии.</li><li>4. Развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать.</li></ol> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитание бережного отношения к окружающей среде.</li><li>2. Выработка навыков сохранения здорового образа жизни.</li></ol> <p><b>Коррекционные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширять лексико-фразеологический запас слов, как терминологическую лексику, так и разговорную;</li><li>2. Развивать у обучающихся понимания словесно сформированных заданий и вопросов, умений грамматически правильно строить высказывания.</li></ol>
<b>ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА</b>	Учебный предмет «Химия» является составной частью предметной области «Естественно - научные предметы». Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования предусматривает изучение предмета

	<p>«Химия» в (перечне обязательных предметов или части, учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений).</p> <p>В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение химии в 9-а классе отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов в год.</p> <p>В соответствии с расписанием, учебным планом – графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2021–2022 учебный год, утверждёнными приказом от 31.08.2021 №128, рабочая программа составлена на 66 часов с учетом выходных и праздничных дней.</p>
<p><b>СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ</b></p>	<p>В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступени основного общего образования. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены лабораторные и практические работы, а также терминологические и словарные диктанты. В плане предусмотрены уроки-зачеты, уроки коррекции и отработка терминологии. В связи с тем, что темы имеют довольно трудный материал для восприятия, необходима переработка и упрощение тем в разделе. Основной материал для усвоения перерабатывается, сокращается, упрощается, кратко конспектируется. Обучение в основном строится с использованием таблиц, рисунков, схем и обязательной опоры по темам. Используются экран, словарь, резервное расстояние. Особое значение уделяется проведению практических и лабораторных работ, которые выполняются по инструкции с помощью учителя. В классе есть глухие обучающиеся. Материал для них еще более упрощается, исключается сложная терминология, сокращается объем работы на уроке и домашних заданиях. С глухими детьми следует шире использовать работу по чтению с губ и уточнению артикуляции звуков, расширению словаря, формированию химических понятий</p>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Повторение. (5 часов)</b>	

<p>Определять важнейшие понятия: простые и сложные вещества, химический элемент, атом, молекула. Различать понятие «вещество», «простое вещество», «химический элемент». Отличать химические реакции от физических явлений. Использовать приобретённые знания для безопасного обращения с веществами и материалами, экологически грамотного поведения в окружающей среде. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сформировать представление о предмете химии, давать первоначальные понятия о веществе, химическом элементе, о простых и сложных веществах, о трёх формах существования химического элемента.</i></li> <li>• <i>Развивать логико - смысловое мышления учащихся, память, а также умения осуществлять самостоятельную деятельность на уроке.</i></li> <li>• <i>Воспитывать культуру умственного труда, развивать коммуникативные качества личности.</i></li> </ul>
<p><b>Свойства растворов электролитов. (29 часов)</b></p>	
<p>Пользоваться таблицей растворимости. Составлять уравнения реакций ионного обмена, понимать их сущность. Определять возможность протекания реакций ионного обмена. Классифицировать по химическим свойствам соли, оксиды, основания реакциях и кислоты. Расставлять коэффициенты в окислительно-восстановительных реакциях методом электронного баланса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять условия растворения веществ.</i></li> <li>• <i>Понимать сущность процесса электролитической диссоциации.</i></li> <li>• <i>Пользоваться таблицей растворимости.</i></li> <li>• <i>Знать основные положения теории электролитической диссоциации.</i></li> <li>• <i>Уметь составлять уравнения электролитической диссоциации, кислот, щелочей и солей.</i></li> <li>• <i>Знать определения кислот, щелочей и солей в свете ТЭД.</i></li> </ul>
<p><b>Практикум. (4 часа)</b></p>	
<p>Применять знания по технике безопасности при выполнении опытов во время практических работ. Пользоваться таблицей растворимости. Составлять уравнения реакций ионного обмена, понимать их сущность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Формирование исследовательской компетенции обучающихся при изучении среды водных растворов электролитов и методов ее качественного анализа, совершенствовать навыки при работе в сети Интернет;</i></li> <li>• <i>Развивать память, устойчивое внимание, применять свои знания на практике.</i></li> <li>• <i>Воспитывать чувство сопричастности к общему делу, умение работать коллективно.</i></li> </ul>

### Металлы. (17 часов)

Характеризовать металлы по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева.

Описывать строение и физические свойства металлов.

Объяснять зависимость свойств металлов от их положения ПСХЭ Д.И.Менделеева.

Использовать при характеристике металлов и их соединений понятия «коррозия металлов», «химическая коррозия», «электрохимическая коррозия».

Находить способы защиты металлов от коррозии. Составлять уравнения реакций, лежащих в основе получения металлов.

Давать характеристику щелочным металлам по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, исследовать свойства щелочных металлов – как простых веществ.

Решать расчетные задачи по уравнениям химических реакций, протекающих с участием металлов и их соединений.

- *Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе*
- *Применять знания о коррозии в жизни.*
- *Приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения чугуна и стали.*
- *Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.*
- *Составлять «цепочки» превращений.*

### Практикум. (2 часа)

Обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием. Применять правила безопасности при работе с веществами. Проводить опыты под наблюдением учителя. Наблюдать за изменениями, происходящих с веществами. Кратко описывать признаки химических реакций, сравнивать и анализировать.

- *Применять правила безопасности при работе с веществами.*
- *Проводить опыты под наблюдением учителя.*
- *Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.*

### Повторение. Резервное время. (9 часов)

Решать расчетные задачи по уравнениям химических реакций.

- *Принимать и сохранять учебную задачу;*
- *Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№п/п	Раздел (тема) программы	Кол- во часов	Система оценки планируемых результатов
<b>1.</b>	<b>Повторение.</b>		
	ПСХЭ. Металлы. ПСХЭ. Неметаллы. Химические формулы. Знаки. Оксиды. Кислоты. Основания. Соли.	<b>5 часов</b>	Самостоятельная работа, химический диктант, тест
<b>2.</b>	<b>I. Свойства растворов электролитов.</b>		
	Электролитическая диссоциация. Основные положения ТЭД. Ионные уравнения. Кислоты в свете ТЭД. Химические свойства кислот. Характерные реакции для кислот. Основания в свете ТЭД. Свойства щелочей, нерастворимых оснований. Характерные реакции для оснований. Обобщение и коррекция. Оксиды. Свойства кислотных оксидов. Характерные реакции солей. Соли. Химические свойства солей. Свойства основных оксидов. Обобщение, коррекция. Генетический ряд металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Обобщение, систематизация. Окислительно-восстановительные реакции. Классификация химических реакций. Реакции ионного обмена. Подготовка к контрольной работе. <i>Контрольная работа №1</i> «Свойства растворов электролитов».	<b>29 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Химический диктант</li> </ul> самостоятельная работа тест лабораторная работа контрольная работа.

	Анализ работы.		
<b>3.</b>	<b>II. Практикум.</b>		
	Ионные уравнения. Свойства кислот и оснований Свойства оксидов и кислот. Решение экспериментальных задач.	<b>4 часа</b>	тест практическая работа
<b>5.</b>	<b>III. Металлы.</b>		
	Положение металлов в ПСХЭ. Химические свойства металлов. Химические свойства металлов. Металлы в природе. Получение. Общая характеристика элементов главной подгруппы 1 группы. Соединения щелочных металлов. Общая характеристика элементов главной подгруппы 2 группы. Соединения щелочноземельных металлов. Алюминий и его свойства. Соединения алюминия. Железо и его свойства Генетические ряды железа. Обобщение, коррекция. Решение задач по образцу. Подготовка к контрольной работе. <i>Контрольная работа №3 «Металлы».</i> Анализ работы.	<b>17 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Химический диктант</li> </ul> самостоятельная работа тест лабораторная работа контрольная работа
<b>6.</b>	<b>IV. Практикум.</b>		
	<i>Практическая работа № 5 «Решение экспериментальных задач».</i> <i>Практическая работа № 6 «Решение экспериментальных задач».</i>	<b>2 часа</b>	тест практическая работа
<b>7.</b>	<b>V. Резервное время.</b>		
	Повторение и коррекция. Решение задач по образцу. <i>Контрольная работа № 4 «Итоговая работа».</i>	<b>9 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Химический диктант</li> </ul> самостоятельная работа тест контрольная работа

Тематическое планирование по химии для 9-а класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Содержание учебного материала (тема урока, контрольной работы, практических, лабораторных работ)	Форма организации учебных занятий	Кол- во часов	Дата проведения	
				по плану	по факту
<b>Повторение. (5 часов)</b>					
1.	Вводный инструктаж по ТБ. ПСХЭ. Металлы.	Комбинированный урок.	1	01.09	
2.	ПСХЭ. Неметаллы.	Комбинированный урок.	1	06.09	
3.	Химические формулы. Знаки.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	1	08.09	
4.	Оксиды. Кислоты.	Комбинированный урок.	1	13.09	
5.	Основания. Соли.	Комбинированный урок.	1	15.09	
<b>I. Свойства растворов электролитов. (29 часов)</b>					
6.	Электролитическая диссоциация.	Урок изучения нового материала.	1	20.09	
7.	Основные положения ТЭД.	Комбинированный урок.	1	22.09	
8.	Ионные уравнения.	Урок изучения нового материала.	1	27.09	
9.	Ионные уравнения.	Комбинированный урок.	1	29.09	

10.	Кислоты в свете ТЭД.	Комбинированный урок.	1	04.10	
11.	<i>Лабораторный опыт № 1</i> «Кислоты, их химические свойства».	Комбинированный урок.	1	06.10	
12.	Характерные реакции для кислот.	Комбинированный урок.	1	11.10	
13.	Основания в свете ТЭД.	Комбинированный урок.	1	13.10	
14.	Свойство щелочей, нерастворимых оснований.	Комбинированный урок.	1	18.10	
15.	<i>Лабораторный опыт № 2</i> «Основания, характерные свойства».	Комбинированный урок.	1	20.10	
16.	Оксиды.	Комбинированный урок.	1	25.10	
17.	<i>Лабораторный опыт № 3</i> «Оксиды, характерные свойства».	Комбинированный урок.	1	27.10	
18.	Свойства основных оксидов.	Комбинированный урок.	1	08.11	
19.	Соли. Химические свойства солей.	Комбинированный урок.	1	10.11	
20.	<i>Лабораторный опыт № 4</i> «Соли и их свойства».	Комбинированный урок.	1	15.11	
21.	Решение экспериментальных задач.	Урок решения практических задач.	1	17.11	
22.	Подготовка к контрольной работе.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	1	22.11	
23.	<i>Контрольная работа № 1</i> «Свойства растворов электролитов».	Урок контроля.	1	24.11	
24.	Анализ контрольной работы.	Систематизации и коррекции знаний по изученной теме.	1	29.11	
25.	Решение задач по образцу.	Урок решения практических задач	1	01.12	
26.	Генетический ряд металлов.	Урок изучения нового материала.	1	06.12	
27.	Генетический ряд неметаллов.	Комбинированный урок.	1	08.12	
28.	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	Комбинированный урок.	1	13.12	
29.	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	Комбинированный урок.	1	15.12	

30.	Классификация химических реакций.	Урок изучения нового материала.	1	20.12	
31.	Окислительно-восстановительные реакции.	Комбинированный урок.	1	22.12	
32.	Повторный инструктаж по ТБ. Реакции ионного обмена.	Комбинированный урок.	1	10.01	
33.	Решение экспериментальных задач.	Урок решения практических задач	1	12.01	
34.	<i>Контрольная работа № 2</i> «Классификация химических реакций»	Урок контроля.	1	17.01	
<b>II. Практикум. (4 часа)</b>					
35.	<i>Практическая работа № 1</i> «Ионные уравнения».	Урок решения практических задач.	1	19.01	
36.	<i>Практическая работа № 2</i> «Свойства кислот и оснований».	Урок решения практических задач.	1	24.01	
37.	<i>Практическая работа № 3</i> «Свойства оксидов и солей».	Урок решения практических задач.	1	26.01	
38.	<i>Практическая работа № 4</i> «Решение экспериментальных задач».	Урок решения практических задач.	1	31.01	

<b>III. Металлы. (17 часов)</b>					
39.	Положение металлов в ПСХЭ.	Урок изучения нового материала.	1	02.02	
40.	Химические свойства металлов.	Комбинированный урок.	1	07.02	
41.	<i>Лабораторный опыт № 5</i> «Химические свойства металлов».	Комбинированный урок.	1	09.02	
42.	Металлы в природе.	Комбинированный урок.	1	14.02	
43.	Получение металлов.	Комбинированный урок.	1	16.02	
44.	Общая характеристика элементов главной подгруппы 1 группы.	Комбинированный урок.	1	21.02	
45.	<i>Лабораторный опыт № 6</i> «Соединения щелочных металлов».	Комбинированный урок.	1	28.02	
46.	Общая характеристика элементов главной подгруппы 2 группы.	Комбинированный урок.	1	02.03	

47.	Соединения щелочноземельных металлов.	Комбинированный урок.	1	05.03	
48.	Алюминий и его свойства	Комбинированный урок.	1	09.03	
49.	<i>Лабораторный опыт № 7</i> «Получение гидроксидов алюминия и его свойства».	Комбинированный урок.	1	14.03	
50.	<i>Лабораторный опыт № 8</i> «Железо и его свойства».	Комбинированный урок.	1	16.03	
51.	Генетические ряды железа.	Комбинированный урок.	1	28.03	
52.	Обобщение и коррекция знаний.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	1	30.03	
53.	Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний по изученной теме.	1	04.04	
54.	<i>Контрольная работа № 3</i> «Металлы».	Урок контроля.	1	06.04	
55.	Анализ контрольной работы.	Комбинированный урок	1	11.04	
<b>IV. Практикум. (2 часа)</b>					
56.	<i>Практическая работа № 5</i> «Решение экспериментальных задач».	Урок решения практических задач.	1	13.04	
57.	<i>Практическая работа № 6</i> «Решение экспериментальных задач».	Урок решения практических задач.	1	18.04	
<b>V. Резервное время. (9 часов)</b>					
58.	Решение задач по образцу.	Урок решения практических задач.	1	20.04	
59.	Решение задач по образцу.	Урок решения практических задач.	1	25.04	
60.	Решение экспериментальных задач.	Урок решения практических задач.	1	27.04	
61.	Обобщение и коррекция знаний.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.		04.05	
62.	Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний по изученной теме.	1	11.05	
63.	<i>Контрольная работа № 4</i> «Итоговая работа».	Урок контроля.	1	16.05	
64.	Анализ контрольной работы.	Комбинированный урок	1	18.05	

<b>65.</b>	Решение экспериментальных задач.	Урок решения практических задач.	<b>1</b>	<b>23.05</b>	
<b>66.</b>	Решение экспериментальных задач.	Урок решения практических задач.	<b>1</b>	<b>25.05</b>	